Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Улыбка», г. Жиздра

Инновационный проект:

***«Развитие когнитивных способностей детей через интеллектуальную игру – квиз»***

Подготовила воспитатель высшей

квалификационной категории

Шевчук Н.Н.

2024-25

**Инновационный проект:***«Развитие когнитивных способностей детей через интеллектуальную игру – квиз»*

**Срок реализации:** 9 месяцев.

**Актуальность проекта.**

*«Не внушайте чего-либо вашим детям. Научите их думать самостоятельно, тому, как оценивать доказательства и как не соглашаться с вами.»*

*(Ричард Докинз)*

Дошкольный возраст – возраст становления и развития индивидуальных способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Поэтому, одной из наиболее важных способностей ребенка является способность к познанию.

Формирование когнитивных процессов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.

Основными принципами дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) акцентирует внимание на развитие когнитивных (познавательных) процессов дошкольников, которые в начальной школе и на последующих ступенях образования позволят им успешно развиваться и обучаться по любой программе. ФГОС ДО определил следующие задачи познавательного развития дошкольников:

- развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие творческой активности, воображения.

Цель ФОП достигается через решение таких задач, как:

* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Существует целый ряд исследований, подтверждающих, что уровень формирования когнитивных процессов определяет достижения личности на ее жизненном пути.

В дошкольном возрасте развитие когнитивной сферы — это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов *(восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения)*, которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового.

Огромную роль в развитии умственных способностей и в развитии интеллекта играют интеллектуальные игры. Интеллектуальная игра является деятельностью, где идёт активный и осмысленный поиск, в которую ребёнок охотно и добровольно включается в новый опыт, приобретённый в ней, становиться его личным достоянием, так как его можно свободно применять и в других условиях.

Для себя я решила, что повышать интеллектуальный уровень детей можно через квиз игру.

Использование квиз-игр дает возможность организовать процесс систематизации, повторения и закрепления знаний детей интересным и увлекательным занятием. Квиз является пропагандой интеллектуально-развлекательных игр как действенной формы проведения содержательного досуга воспитанников.

Квиз – игра относится к косвенному методу воздействия: ребенок не ощущает себя объектом воздействия взрослого, являясь полноправным субъектом деятельности. Вовлечение детей в интерактивные формы досуга способствуют проявлению способностей к анализу, умению слушать товарищей, расширению кругозора.

**Проблема.** Отсутствие системы мероприятий, направленной на развитие когнитивных способностей. У детей старшего дошкольного возраста недостаточно развиты интеллектуальные знания, эврические суждения.

**Новизна проекта.** Внедрение в практику работы интеллектуальной квиз игры является новым средством развития когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:** целенаправленное и систематическое использование квиз игр, направленных на развитие творческого воображения, мышления, фантазии будет способствовать интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования:** процесс развития когнитивных способностей у старших дошкольников.

**Предмет исследования:** интеллектуальная квиз игра как средство развития когнитивных способностей у старших дошкольников.

**Цель исследования:** изучить особенности развития когнитивных способностей у старших дошкольников; доказать эффективность интеллектуальной игры – квиз для стимулирования интеллектуального и творческого потенциала детей.

**Задачи:**

**-** изучить **научную,** методическую литературу**,** публикации в периодических изданиях и рекомендации по развитию когнитивных способностей у детей старшего дошкольного возраста;

**-** разработать диагностический инструментарий по изучаемой теме;

- подобрать дидактический материал, игровое оборудование;

- внедрить собственные педагогические разработки в практическую деятельность;

- диагностировать результативность применения интеллектуальной игры – квиз;

- привлечь родителей к участию в совместных мероприятиях;

- обобщить опыт работы по теме проекта «Развитие когнитивных способностей детей через интеллектуальную игру – квиз».

**Основные принципы работы:**

* принцип гуманизма (умение педагога встать на позицию ребенка);
* принцип дифференциации (заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка);
* принцип интеграции (реализуется в совокупности со всей воспитательно-образовательной работой ДОУ)

Все принципы ориентированы на личность ребенка, создание условий для развития его индивидуальности, его внутреннего духовного мира, сотрудничество родителей, детей и воспитателей.

**Ожидаемые результаты работы:**

Предполагается, что интеллектуальный и творческий потенциал личности будет усваиваться и развиваться, через использование в практике совместной деятельности воспитателей, родителей и сверстников интеллектуальной игры – квиз.

Организованная работа с использованием игровой технологии будет способствовать по развитию когнитивных способностей дошкольников:

у детей повысится интерес к самому процессу познания;

желание преодолевать трудности;

не боятся собственных ошибок;

самостоятельно находить способы решения познавательных задач;

стремиться к достижению поставленной цели;

умение переносить усвоенный опыт в новые ситуации.

**Участники:** педагоги, родители, воспитанники подготовительной к школе группы группы.

**Этапы и сроки реализации проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки реализации** |
| Подготовительный этап | Подбор и изучение педагогического опыта. Прогнозирование предполагаемых результатов | Октябрь, 2024 |
| Организационный этап | Пополнение в группе предметно-развивающей среды дидактическими пособиями.  Составление картотеки развивающих игр.  Планирование деятельности по теме проекта.  Разработка диагностического инструментария.  Взаимодействие родителей, направленное на реализацию проекта. | Ноябрь, 2024 |
| Практический этап | Внедрение в практику работы интеллектуальной игры – квиз.  Диагностика определения когнитивных способностей детей.  Активное участие родителей в совместной деятельности с детьми. | Ноябрь, 2024 – апрель, 2025 |
| Обобщающий этап | Оценка практического опыта. Корректировка работы.  Распространение опыта среди коллег. | Апрель, 2025 |

**Рабочий план реализации проекта.**

1. Систематизация изученного материала.
2. Проведение диагностики на начало года.
3. Планирование деятельности по реализации проекта.
4. Оснащение предметно-развивающей среды средней группы. Составление картотеки игр, упражнений по теме, конспектов мероприятий.
5. Педагогическое просвещение родителей по данной теме. Анкетирование родителей, подбор наглядной информации.
6. Диагностика для определения эффективности использования интеллектуальной игры – квиз.
7. Апробация и распространение опыта среди коллег.

**Способы оценки результатов:**

* повседневное наблюдение за деятельностью детей;
* устные вопросы, беседы с детьми;
* тематический контроль;
* анализ планирования;
* анализ предметно-развивающей среды в группе;
* проведение совместных мероприятий с родителями.

**Работа с родителями**

Повышение компетентности родителей по развитию когнитивных способностей у детей среднего дошкольного возраста через использование интеллектуальной игры – квиз.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проведение | Содержание работы |
| 1 | октябрь | Выявление трудностей у детей. Помощь в подборе методической литера туры по теме «Интеллектуальные игры» |
| 2 | октябрь | Родительское собрание «Интеллектуальные игры в жизни детей» |
| 3 | ноябрь | Консультация «Игра – первая школа ребёнку» |
| 4 | декабрь | Папка-раскладушка «История головоломок» |
| 5 | декабрь | Круглый стол «Какие интеллектуальные игры вы используете дома» |
| 6 | январь | Совместная квиз игра «Турнир Знатоков» |
| 7 | февраль | Консультация «Интеллектуальные игры Никитиных для детей любого возраста» |
| 8 | март | Встреча с родителями за круглым столом «Использование логических задач в умственном развитии дошкольника» |
| 9 | апрель | «Скоро в школу» подведение итогов о проделанной работе по данной теме |
| 10 | апрель | Открытое мероприятие для просмотра родителей |

**Краткое содержание проекта.**

На первом, подготовительном этапе моим первым шагом был выбор темы. Далее я поставила цель и разработала задачи проекта. Составила план основного этапа проекта.

Следующим шагом работы над проектом предполагается изучить, проанализировать и обобщить методическую литературу по теме «Развитие когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста». Расширить знания по применению в практику работы интеллектуальной игры – квиз.

На основе полученных знаний разработать диагностический инструментарий для выявления когнитивных способностей детей.

Провести анкетирование родителей, для корректировки работы в данном направлении.

На втором, практическом этапе определяется содержание деятельности всех участников проекта (октябрь 2024 – апрель 2025) – осуществляется непосредственная экспериментальная работа, в процессе которой проверяется эффективность использования интеллектуальной игры - квиз, для развития когнитивных способностей дошкольников.

Апробировать систему мероприятий, направленных на развитие когнитивных способностей детей, полученные результаты сравнить с исходным уровнем сформированности умений, чтобы выявить динамику развития навыков познавательного мышления дошкольников.

На третьем, обобщающем этапе (апрель 2025) будут систематизироваться и обобщаться полученные результаты, выявление степени эффективности развития когнитивных способностей с учётом возрастных особенностей детей. Предполагается практические занятия с родителями, презентация опыта работы, разработка рекомендаций по внедрению результатов исследования в практику работы ДОУ.

**Предполагаемые результаты реализации проекта:**

Использование в практике работы интеллектуальной игры - квиз позволит добиться положительных результатов в формировании мыслительной деятельности старших дошкольников. Разработанный игровой материал может использоваться в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

**Оценка эффективности реализации Проекта.**

Удовлетворенность родителей, полученной информацией, заинтересованность детей деятельностью, повышенное желание выполнять новые задания.

Повышение уровня индивидуальных достижений детей в предложенных проблемно-игровых ситуациях.

**Оценка рисков и меры, запланированные для минимизации влияния таких факторов риска.**

В ходе реализации проекта допустимы риски и неопределенности. Для того чтобы скомпенсировать риски проектной деятельности необходимо предусмотреть систему мер, направленную на снижение отрицательных последствий рисковых событий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Меры для минимизации рисков** |
| Отсутствие заинтересованности воспитанников | Применение эффективных технологий |
| Пассивность родителей к данной теме | Поиск путей взаимовыгодного сотрудничества. Разработать необходимые рекомендации. Дать подсказку. Оказать поддержку. |
| Дефицит времени для осуществления проекта | Разработать качественную систему мероприятий |

**Продукт проектной деятельности:**

- система мероприятий, направленных на развитие когнитивных способностей детей через интеллектуальную игру – квиз.

- разработка методических рекомендаций для родителей по развитию интеллектуальных способностей детей;

- презентация проекта.

**Ресурсное обеспечение:**

Методическое обеспечение: наличие методических разработок по данной теме.

Повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства.

Материальное обеспечение: наличие методической литературы; наличие дидактических игр, упражнений; пополнение развивающей среды в группе

**Перспектива распространения данного проекта:**

Данный проект направлен на развитие когнитивных способностей старших дошкольников, на раскрытие индивидуальных и личностных умений каждого ребёнка. Кроме того, внедрение в практику работы интеллектуальной игры – квиз, привлечёт внимание не только детей, но и родителей, педагогов из других групп, что будет способствовать развитию фантазии, логики и повышению культурного образования будущего школьника.